

VINCULACIÓN COMUNITARIA EN LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INDÍGENA DE MICHOACÁN: UN BALANCE A MITAD DE CAMINO

Alfredo Guilherme Rajo Serventich

Ulises Julio Fierro Alonso

Joaquín Ventura Sique

Carlos Acatitla Trejo

DOI: <https://doi.org/10.29327/5365336.1-1>

RESUMEN

Este escrito describe el Cuerpo Académico “Movimientos sociales, etnodesarrollo y educación intercultural” de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán - UIIM y reflexiona sobre la historicidad de la Vinculación Comunitaria en esa casa de estudios, sobre la vivencia y ciertas reflexiones teóricas al respecto de esa dimensión. Se seleccionan experiencias en los ámbitos generales y de algunas carreras, con la mirada puesta en los horizontes decolonizadores, con la intención de brindar una mirada crítica y autocrítica de lo logrado y las ausencias.

Palabras clave: Vinculación Comunitaria; Práctica Docente; Educación Intercultural.

RESUMO

Este texto descreve o Corpo Acadêmico "Movimentos sociais, etno-desenvolvimento e educação intercultural" da Universidade Intercultural Indígena de Michoacán – UIIM e reflete sobre a historicidade da Vinculação Comunitária naquela casa de estudos, a partir da experiência e de algumas reflexões teóricas sobre essa dimensão. Selecionam-se experiências nos campos gerais e em algumas carreiras, de olho nos horizontes descolonizadores, no intuito de proporcionar um olhar crítico e autocrítico sobre o que se conseguiu desvencilhar e as brechas que faltaram no processo.

Palavras-chave: Vínculo Comunitário; Prática Docente; Educação Intercultural.

INTRODUCCIÓN

La vinculación comunitaria es un pilar de nuestro modelo educativo. Al surgir en México el sistema de Universidades interculturales a principios de este siglo, se conjugan mecanismos de negociación entre comunidades-estado y demandas históricas de poblaciones tradicionalmente marginadas de la Educación formal.

Por ser una alternativa de alta pertinencia social, se esbozan las siguientes consideraciones:

- Vinculación comunitaria, en el tránsito de no ser un mero agregado a la docencia y la investigación.
- Ejes de nuestro modelo: docencia, investigación, vinculación comunitaria y difusión de las culturas.
- Nueva organización del tiempo escolar: la escuela en y con la comunidad.
- Comunidades y actores escolares, sujetos en los procesos formativos.
- "El informante", sujeto u objeto en este proceso epistemológico.
- Puede contribuir a nuevas formas de generación de conocimiento, fruto de la interacción universidad comunidades.
- Aquilatar experiencias y saberes para replicar en diversas comunidades.
- Lo social y cultural en la vinculación comunitaria.
- Vinculación, una necesidad, lejos de clichés y simulaciones.
- Nuevas formas de trabajar y de ser evaluados.
- Hacia planes institucionales de vinculación comunitaria, participativos y democráticos.

Algunas consideraciones

Hay un deber ser de la educación, en el sentido de dignificar la educación con una idea de calidad que privilegie el humanismo necesario. En el caso de la educación indígena e intercultural, esto pasa con una asignación justa del presupuesto.

Atrás habían quedado las culpas sentidas por las elites que habían

creado la educación intercultural como una suerte de “ciudadanización” poco clara, que no contemplaba lo colectivo en la cosmovisión indígena.

IRRUPCIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA ÓRBITA EDUCATIVA DE LOS ESTADOS

Según relatan Christian Büschges y Joanna Pfaff-Czarnecka:

Desde los años sesenta del siglo XX, la etnización de lo político en ambas regiones (Sudamérica Andina y Asia del Sur) ha llegado a ser uno de los fenómenos de autotematización social que particularmente ha cautivado el interés público y se ha transformado en las pretensiones políticas que de ello se derivan. Hasta la actualidad la presencia pública de actores, discursos y símbolos étnicamente definidos ha aumentado considerablemente (BÜSCHGES; PFAFF-CZARNECKA, 2003, p. 3).

Desde nuestra perspectiva, sigue siendo un problema asociado a la naturaleza del Estado como institución al servicio del sistema capitalista y de dominio de una clase o grupos sociales sobre otras, que no ha podido ser superado por la intencionalidad benefactora de los protagonistas de las políticas públicas educativas. Éstas no han podido rebasar los límites del antiguo estado del bienestar que no altera grandemente el carácter de clase de la educación y el papel del estado como reproductor de inequidades funcionales al esquema de dominación.

EDUCACIÓN ANTE EL ESTADO DEL BIENESTAR Y EL NEOLIBERALISMO

Otra contradicción es la provocada por el sentido de la vinculación comunitaria. Variopintas son las definiciones en torno a la vinculación comunitaria desde las universidades interculturales.

Una de las definiciones que se han dado es que la vinculación comunitaria es una alternativa a la extensión académica de signo liberal.

Hoy, desde la vinculación comunitaria, vemos la otra cara de la luna, de que la comunidad se reproduzca al interior de nuestras universidades y que en nuestros centros de estudio e investigación los universitarios estemos presentes en las comunidades, más allá de los tiempos de cursos y proyectos.

Retomamos a Fernando Pérez Esclarín que refiere a ese sentido neoliberal de calidad que olvida toda noción de justicia y equidad amparándose en qué calidad puede significar contar con recursos tecnológicos de punta. Al grado de que puede valer lo mismo un profesor que una computadora. Por ello, desconfiamos de esa cosificación de nuestros docentes expresados a través del vocablo recurso (PÉREZ ESCLARÍN, 2007). Creemos, en todo caso, en los procesos. Y en ese gran préstamo de la poesía que alguna vez nos mostró lo bello de hacer camino al andar.

Sin embargo, ese espíritu democrático que se despliega en la sociedad en general no siempre se observa en la vida y quehaceres universitarios. En el caso de las universidades interculturales en México, podemos ver cómo el sistema político juega a la hora de elección de las autoridades, recayendo en procesos de designación que crean confusiones en torno al desempeño de las mismas, oscilando entre dirigentes de comunidades universitarias o funcionarios de los gobiernos en turno.

LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INDÍGENA DE MICHOACÁN Y LA VINCULACIÓN COMUNITARIA

La Universidad Indígena de Michoacán, nace como proyecto comunitario de las comunidades indígenas de la entidad, iniciativa principalmente impulsada por profesores normalistas purépechas, sin embargo, para poder acceder a un presupuesto gubernamental es necesario que pertenezca al Sistema de Universidades Interculturales a nivel nacional y se le agrega al nombre, el adjetivo de “Intercultural”. El sistema:

Nace en el año 2003. Dicho sistema fue establecido

para brindar un desarrollo educativo de nivel profesional a las comunidades indígenas del país, donde los gobiernos estatales se comprometieron a dar el 50% del presupuesto y el gobierno federal el 50% restante. La UIIM es creada por Decreto Estatal en el año de 2006 y abre sus puertas en el 2007 con dos licenciaturas: Gestión Comunitaria y Gobiernos Locales y Desarrollo Sustentable. Un año después se abre la carrera de Lengua y Comunicación Intercultural, así como Arte y Patrimonio Cultural; estas dos últimas fueron acreditadas y registradas ante la Secretaría de Educación Pública en el año 2012. Por razones políticas, se determinó instalar a la universidad en la comunidad p'urhépecha de Pichátaro en el municipio de Tingambato. Entre los objetivos de la universidad destaca brindar educación superior a los pueblos originarios de Michoacán: P'urhépechas, Nahuas, Otomíes y Mazahuas (FIERRO ALONSO, 2019, p. 56).

En sus 16 años de existencia la universidad ha cambiado demasiado, se ha enriquecido en sedes, en licenciaturas, posgrados y personal y eso mismo; la ha empobrecido, porque ha crecido sin un aumento significativo en su presupuesto¹.

También, cada una de las cuatro licenciaturas de origen han perfeccionado sus planes de estudio, principalmente retomando los lineamientos de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe - CGEIB, resaltando el desarrollo del eje de vinculación comunitaria con el objetivo de que los alumnos puedan realizar proyectos en sus pueblos y poder titularse con esa modalidad.

Según la CGEIB, en su libro “Universidad Intercultural. Modelo Educativo”, plantea la vinculación comunitaria como una de sus actividades sustantivas, como el espacio para sistematizar saberes, conocimientos y prácticas culturales tradicionales, y articularlas con conocimientos académicos (CASILLAS; SANTINI, 2009).

¹ Algunos rectores conociendo esa situación, pretenden dejar como herencia, nuevas sedes y personal.

La estrategia de esta función universitaria se establece al reconocer y reconstruir dichos conocimientos y espacios en oportunidades de proyectos de desarrollo social productivo para el desarrollo local y regional (CASILLAS; SANTINI, 2009, p. 157)

En la UIIM, se plantea una vinculación comunitaria, pero sin un eje rector, cosa que ha sido solicitada a las autoridades desde que se reestructuraron los planes académicos en el año 2016, pero sin poder concretar de manera ordenada un eje como institución, por lo cual cada academia hace esta actividad únicamente en consenso con los docentes de la respectiva área de conocimiento².

En el caso de la carrera de Desarrollo Sustentable el proceso de la vinculación comunitaria se trabaja en una comunidad durante los cuatro años que dura la carrera y esto abona a que se estudie la comunidad, se analice la problemática y se puedan plantear proyectos en los cuales las comunidad que en la cual se está trabajando se vea beneficiada con ideas y proyectos que ayuden a solventar alguna de las problemáticas de la comunidad respecto al Desarrollo Sustentable; a pesar de esta iniciativa, que para la academia es una buena opción, en la práctica ha existido renuencia a participar por parte de las comunidades pues la organización interna de las comunidades es un factor limitante en el apoyo para realizar la vinculación de manera exitosa.

Otro ejemplo es el antiguo plan de Arte y Patrimonio Cultural, donde los alumnos al regresar a sus comunidades comenzaron a desarrollar proyectos de vinculación, sin haber tenido muy en claro ¿qué era la vinculación?, pero sabiendo que era para un beneficio de las colectividades de su comunidad: artesanos, niños, etc., desde una perspectiva del patrimonio

² En este sentido, la vinculación universitaria puede ser llevada de múltiples maneras, por ejemplo, la Universidad de Colima lleva a cabo una vinculación en la cual, los estudiantes van a las comunidades y apoyan la realización de campañas de vacunación, “*deschatarización*” para evitar los zancudos transmisores de enfermedades, clubs de baile para bien de la población del Estado de Colima.

cultural o atendiendo las problemáticas propias de sus comunidades, algunos proyectos incluso llevaron a beneficios económicos para algunos sectores de los espacios intervenidos por ellos, sobre todo en el desarrollo de nuevos diseños artesanales.

Un factor limitante de la vinculación universitaria de la UIIM es el nulo apoyo para realizar las actividades, para movilizar a los estudiantes a las comunidades, la inseguridad que representa el trasladarse a las comunidades.

Otra área donde se trabaja la vinculación universitaria es el área de salud intercultural, cuenta con 11 médicos tradicionales con especialidades de partería, sobadoras, médicas de campo y temazcaleras de la cultura purépecha.

En el caso de la licenciatura en Comunicación Intercultural, la vinculación comunitaria se centra en el nexo de los programas académicos con los comunicadores indígenas y comunitarios, de México y el continente. La carrera se estructura en varios ejes transversales entre los que destaca el denominado Investigación-Vinculación. Los aspectos teórico-metodológicos del mencionado eje son la Educación y Comunicación Popular, así como la Investigación Acción Participativa. Por lo demás, la vinculación aparece enlazada, en general, con gran parte de las materias.

Este equipo realiza, vinculación en dos ámbitos; uno dando consulta médica a la comunidad universitaria y población aledaña al campus Canangio, dos participando en eventos académicos, a los cuales son invitados para platicar sobre la percepción purépecha sobre el proceso salud-enfermedad-muerte, esto incluyo en varias ocasiones ferias de la salud, que se organizaban a la par de los eventos académicos.

Estas actividades llevaron a consolidar el área de salud, como la imagen de la interculturalidad en nuestra universidad, ya que se las nanas realizan rituales en las festividades de las comunidades que solicitan el apoyo como, en las que se realizan en la universidad, lo cual, siempre es reconocido

por las comunidades donde participan y visitantes a los campus de la UIIM.

Por último, la vinculación tiene que realizarse incluso dentro de los propios campus de la universidad: costa Náhuatl, Zitácuaro, Tirindaro, Zamora y Pátzcuaro, ya que si bien, todas son extensiones de una misma universidad, los alumnos no conocen estos campus y por ende sus compañeros de institución llegan a ser extraños.

Un ejemplo fueron las salidas que se realizaron al campus de Faro de Bucerías de la costa Náhuatl, donde los alumnos de las carreras de Arte y Patrimonio Cultural y; Desarrollo Sustentable, tuvieron un encuentro con artesanos de la zona, además de una caminata para reconocer la vegetación de la costa.

Lo más importante de esta práctica fue la convivencia y dialogo entre estudiantes de dos culturas diferentes; purépechas y náhuatl, hermanados por la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, donde los jóvenes pudieron conocerse, convivir, y saber que como parte de la misma universidad pueden hacer cosas en conjunto, es decir vincularse para solucionar sus problemáticas como estudiantes y como miembros de un mismo estado.

La licenciatura en Comunicación Intercultural plantea un eje de Investigación Vinculación que introduce a los estudiantes a este concepto; contribuye a la recuperación de saberes ancestrales; desarrolla a través de talleres y encuentros comunitarios la priorización de conocimientos con el horizonte de futuros proyectos; planea de manera participativa proyectos de investigación, los ejecuta y los evalúa con la comunidad.

La vinculación no es privativa de este eje. También en el eje disciplinar, sociocultural y de lengua, también está presente, ya que lo que marca diferencia de nuestro modelo y carrera con la educación convencional es el diálogo de saberes que resaltan nuestra institución. Por lo demás, lo intercultural no es exclusivo de nuestro sistema, sino que marca la tendencia

de la educación en general.

EL CUERPO ACADÉMICO MOVIMIENTOS SOCIALES, ETNODESARROLLO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA VINCULACIÓN COMUNITARIA

Como se mencionó anteriormente, si bien no hay eje rector que vinculé las ciencias exactas con las humanidades dentro de la universidad y menos aún que incorpore los saberes de los pueblos en busca de soluciones comunitarias de manera interdisciplinaria. En el cuerpo académico decidimos emprender un diálogo horizontal en primera instancia.

Las experiencias de vinculación comunitaria como Cuerpo Académico

El Cuerpo Académico – CA, Movimientos Sociales, Educación Intercultural y Etnodesarrollo nace como grupo de trabajo desde el año 2014, pero oficialmente en el año 2016 ante el Programa para el Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública. Como grupo interdisciplinario de trabajo actualmente cuenta con perfiles de: antropología, agroecología, estudios latinoamericanos, historia y etnohistoria. El propósito principal del cuerpo es diseñar estrategias para dar acompañamiento a las problemáticas comunitarias en busca de soluciones.

El CA ha promovido convenios internacionales entre la Universidad de Salamanca y la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, así como el 1er Simposio Internacional sobre Interculturalidad, donde se dieron cita universidades de España, Brasil y la Ciudad de México en el año de 2017. Así mismo ha impulsado actividades de vinculación comunitaria, encaminadas al fortalecimiento de las comunidades indígenas; Cherán, Sevina e Ihuatzio, y el intercambio de saberes con instituciones como el Centro Regional de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable – CREDES de

Pátzcuaro y el Museo de culturas populares de Pátzcuaro.

PANDEMIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

En el año 2020, ante el arribo a tierras aztecas de la pandemia de COVID 19, mientras el CA se preparaba a irse a campo con la línea de investigación sobre patrimonio biocultural en la región del Lago de Pátzcuaro, las restricciones del encierro no fueron impedimento para no realizar, aunque fuera de manera virtual un diálogo de saberes.

En conjunto con el CREDES de Pátzcuaro, se realizó un diálogo de saberes en línea a través de las plataformas en redes sociales de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales del Gobierno Federal. El Cuerpo académico se encargó de programar y contactar académicos con perfiles de médicos, historiadores, abogados, antropólogos de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, el Colegio de Michoacán – COLMICH, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México – UACM, la UIIM, el Instituto Nacional de Antropología e Historia – INAH y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social – CIESAS. A su vez, en un diálogo horizontal ellos dialogaron con los médicos tradicionales purépechas que pertenecen al área de salud de la UIIM y gente de las comunidades indígenas.

Así fue como se llevó a cabo el webinario “Tejiendo redes: un diálogo de saberes, cultura y naturaleza desde el lago” Dichos diálogos fueron transmitidos en vivo de septiembre a diciembre del 2020, siendo enriquecidos por las intervenciones del público que al ver a los médicos tradicionales tomaban la voz en un medio masivo de comunicación. Las temáticas se dieron entorno a la ecología local, pero girando sobre la historia, las relaciones de género, territorialidad y gobernanza, derechos comunitarios, arte indígena y salud comunitaria.

Todas estas charlas se dieron de forma horizontal, donde las médicas y gente de comunidad, así como los académicos pudieron tener un verdadero dialogo con divergencias y similitudes en un ámbito de respeto, lo que llevo a que como se mencionó líneas arriba el público tuviera una gran participación por el chat del canal donde se transmitió el evento.

VINCULACIÓN COMUNITARIA SIN PANDEMIA

En febrero de 2021, aún sin un regreso presencial a clases, el Jefe de Tenencia de la Comunidad de Ihuatzio, municipio de Tzintzuntzan solicitó al CA el diseño de un taller comunitario ante la comercialización de su territorio. Dicho taller fue diseñado de la mano de la misma comunidad y atendiendo sus necesidades para dar como resultado lo que fue el: “Seminario comunitario, Procesos para reconstitución y revaloración del territorio y la autoridad comunal”, realizado de principios de julio a noviembre del 2021.

A través de charlas sobre territorio y cosmovisión, derechos agrarios, derechos indígenas, medicina tradicional y desarrollo agroecológico y medio ambiente, se convivió con agentes comunitarios que establecían un diálogo con las tradiciones comunitarias sobre la territorialidad y la organización interna del pueblo. Sí bien, el CA y la comunidad se hicieron cargo del seminario, la misma comunidad consiguió el aval de la UNAM y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas – INPI para su realización.

Con estas acciones el CA ha ido tejiendo estrategias a través de las herramientas digitales como el diálogo de saberes o estableciendo soluciones en conjunto con los diagnósticos comunitarios para llevar a cabo la vinculación.

CONSIDERACIONES FINALES

La interculturalidad en la UIIM se vive más que se teoriza en las

vivencias personales de alumnos, profesores, trabajadores de la institución y comunidades. En el ámbito académico, cada licenciatura y Cuerpos Académicos han buscado un diálogo de saberes. En este sentido coincidimos con Günter Dietz y Selene Mateos (2001), cuando plantean que dicho diálogo debe ir acompañado de una concatenación de ejes donde los saberes, haceres y poderes puedan alcanzar una simetría en los diferentes horizontes identitarios y en las praxis culturales, que gestionen conocimientos y generen horizontes epistemológicos que ayuden a superar la colonización a través de la educación.

Las estrategias de vinculación comunitaria del CA han tejido un diálogo horizontal entre la academia y las comunidades de la región, respetando y revalorando los conocimientos tradicionales y locales en concordancia con la academia. En el caso de la comunidad de Ihuatzio, cabe señalar que fue la misma Jefatura que buscó a los académicos para crear un puente informativo y educativo que sirviera a la comunidad en su beneficio ante la problemática que atravesaban en aquel momento.

La vinculación comunitaria debe ser una opción para la resistencia ante la mercantilización de la educación, el conocimiento no puede ser un producto que esté a la venta. La educación universitaria debe estar abierta al diálogo de conocimientos. En este sentido, vemos viables la propuesta universitaria de Boaventura de Sousa Santos (2007, 2019) que plantea que si bien la universidad está en crisis por el modelo mercantilista de la ciencia y la educación, debe nuevamente definirse la universidad como un bien público de la sociedad, reconquistar su legitimidad, debe priorizar la extensión universitaria, la investigación-acción y la ecología de saberes³.

³ El mismo autor en otro de sus textos, cita los ejemplos universitarios como: Universidad de la Tierra – UNITONA, México; la Escola Nacional Florestan Fernández, de Movimiento de los Sin Tierra en Brasil y; la Universidad Popular Madres de la Plaza de Mayo – UPMPM de Argentina. Santos, Boaventura de Sousa,

Como CA, con las experiencias anteriormente señaladas donde las médicas tradicionales y las autoridades comunitarias de Ihuatzio, pensamos que, con toda su riqueza y complejidad de los pueblos originarios de la región, que viven un proceso en el cual, se ha estado haciendo camino al andar, como establece el lema de nuestra Casa de Estudios. En ese sentido la vinculación comunitaria, como ámbito del diálogo de saberes, tiene mucho que aportar y creemos que se debe rebasar los límites de las Universidades convencionales, hacia universidades de nuevo tipo y proponemos un plan que con lleve los siguientes puntos:

- Educación tripartita Comunidades Estudiantes Profesores.
- Respetar las dinámicas comunitarias, en especial en estas situaciones de forja de los sujetos autonómicos.
- Un modelo situado en comunidades, contribuyendo a la resolución de problemas.
- Investigación que potencie las transformaciones de las comunidades desde sus propias necesidades.
- Vinculación estrechamente vinculada a la investigación –acción.
- Transversal a los ejes y materias.
- Plan institucional de Vinculación Comunitaria con resultados más palpables, como tesis de alumnos, solución de problemáticas específicas de las comunidades intervenidas.

Para finalizar consideramos que las nuevas propuestas descolonizadoras del conocimiento, en especial en las universidades, plantean nuevos retos donde la vinculación comunitaria es un pilar fundamental en estos nuevos procesos.

Un ejemplo son las universidades comunales de los pueblos de Oaxaca, donde la universidad no depende de un proyecto federal, sino de la organización de la propia comunidad, quien dona los terrenos, construye la infraestructura con recursos propios, tanto económicos como naturales ya

El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur. (Madrid: Editorial Trotta, 2019).

que se construye en base a sus tradiciones culturales y la docencia es impartida como parte del tequio que deben realizar todos los profesionistas de la región.

Con lo anterior estaríamos ante una nueva propuesta de no solo de vinculación comunitaria, sino de empoderamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje universitaria donde la interculturalidad se vive día a día. La vinculación como extensión universitaria es un aspecto en proceso que debe ir integrando propuestas, la universidad no debe quedarse estancada y monolítica ante los cambios de la geopolítica de los estados nacionales y las necesidades de los pueblos originarios y, además, incorporarse más al desarrollo económico, científico y los procesos cognitivos de los sectores vulnerables de la sociedad en busca de una equidad social y respeto a los Derechos Humanos.

REFERENCIAS

BÜSCHGES, Christian; PFAFF-CZARNECKA, Joanna. La etnización de lo político. Etnicidad, Estado-Nación y Globalización en la Sudamérica Andina y en Asia del Sur. *In: Congreso Colombiano de Historia*, 12., 2003, Popayán. **Anais...** Popayán: Universidad del Cauca, 2003. 1 CD ROM. Disponible en: <https://www.unibielefeld.de/soz/personen/pfaff/downloads/BueschgesPfa.pdf>. Acceso en: 16 ago. 2023.

CASILLAS, María de Lourdes; SANTINI, Laura. **Universidad Intercultural: modelo educativo**. México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, 2009.

DIETZ, Gunther; MATEOS, Laura Selene Cortés. **Interculturalidad y Educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos**. México: Secretaría de Educación Pública, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, 2001. Disponible en: <https://www.uv.mx/ie/files/2013/01/Libro-CGEIB-Interculturalidad.pdf>. Acceso en: 16 ago. 2023.

FIERRO ALONSO, Ulises Julio. Patrimonio musical en Michoacán y educación intercultural: la licenciatura de Arte y Patrimonio Cultural de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán a 11 años de su apertura. *In: GODOY, Joan de la Creu Tomàs; ALSINA, Miquel Tarrés (Eds.)*.

Música tradicional, educación y patrimonio: investigaciones etnomusicológicas y educación. Girona, España: Documenta Universitaria, 2019.

PÉREZ ESCLARÍN, Antonio. Calidad de la educación popular. **Educere**, Mérida, Venezuela, v. 11, n. 37, abr./jun., 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603704.pdf>. Acceso en: 16 ago. 2023.

RAJO, Alfredo Serventich; CERVANTES, Leticia Naranjo. Educación y comunicación popular en contextos interculturales. *In*: MONTES, Jaime Miranda; AVENDAÑO, Víctor del Carmen Porras. (Coord.). **Educación, pensamiento y comunicación en contextos interculturales**. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, 2020. Disponible en: <https://cresur.edu.mx/2019/libros2020/12.pdf>. Acceso en: 16 ago. 2023.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **La Universidad en el siglo XXI:** para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. La Paz, Bolivia: Plural editores, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **El fin del imperio cognitivo:** la afirmación de las epistemologías del sur. Madrid: Editorial Trotta, 2019.

SOBRE LOS AUTORES

Alfredo Rajo Serventich

Maestro y Doctor en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Licenciado en Historia por la UNAM. Realizó una estancia posdoctoral (2007) en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), México, D.F. Profesor investigador de tiempo completo, en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM). Profesor colaborador del Máster en Antropología de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España Profesor invitado del Doctorado en Historia de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo.

E-mail para contacto: arajosor@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4953-6319>

Ulises Julio Fierro Alonso

Maestro en Historia y Etnohistoria por parte de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Fue investigador del Proyecto Nacional de Etnografía de las Regiones Indígenas de México: 2003-2007. Es profesor investigador de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán desde el

2009. Forma parte de Cuerpo Académico Movimientos Sociales, Etnodesarrollo y Educación Intercultural. Actualmente, cursa el doctorado de Ciencias Sociales en el Colegio de Michoacán.

E-mail para contacto: fulises@uiim.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2962-8413>

Joaquín Ventura Sique

Maestro en Antropología social, con especialidad en antropología medica por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS - SURESTE) 2002 - 2005. Es profesor investigador tiempo completo titular A en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán desde el 2010. Forma parte de Cuerpo Académico Movimientos Sociales, Etnodesarrollo y Educación Intercultural.

E-mail para contacto: jvs@uiim.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7932-6963>

Carlos Acatitla Trejo

Ingeniero agrónomo especialista en Parasitología Agrícolas egresado de la Universidad Autónoma Chapingo (1993-2000). Estudios de Maestría en Ciencias en el área de Entomología y Acarología Agrícola en el Colegio de Postgraduados (2001-2003). Doctorado en Ciencias en el área de Entomología y Acarología Agrícola en el Colegio de Postgraduados (2005-2010). Es profesor investigador tiempo completo titular A en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán desde el 2013 en la carrera de Desarrollo Sustentable. Forma parte de Cuerpo Académico Movimientos Sociales, Etnodesarrollo y Educación Intercultural.

E-mail para contacto: acatitla@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7857-3429>