

UM ESTADO DA ARTE SOBRE PRODUTOS EDUCACIONAIS COMO AUXÍLIO NO DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cristina Cicilio Duarte

Patrícia Espíndola Mota Venâncio

DOI: <https://www.doi.org/10.29327/5365398.2-4>

RESUMO

O propósito deste artigo é identificar e analisar os Produtos Educacionais elaborados a partir das dissertações produzidas no curso de Mestrado Profissional, para auxiliar os professores na sua prática. Constitui-se em uma pesquisa realizada nos meses de abril a junho de 2022, denominada Estado da Arte, por meio de um levantamento bibliográfico de Produtos Educacionais na área de Ensino, realizada no Portal eduCapes, onde foram encontrados 480 resultados, e destes, foram selecionados dois produtos relevantes ao tema: “Produtos Educacionais produzidos nos Mestrados Profissionais para o Ensino de Psicomotricidade na Educação Infantil”. Na análise dos produtos educacionais levantados, ressalto que há poucos produtos direcionados a esse tema. Dessa forma, percebe-se que há pouca informação aos professores que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais sobre a psicomotricidade e sua funcionalidade.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Educação Infantil; Produtos Educacionais; Mestrado Profissional.

RESUMEN

El propósito de este capítulo es identificar y analizar los Productos Educativos elaborados a partir de las disertaciones producidas en el curso de Maestría Profesional, para auxiliar a los docentes en su práctica. Consiste en una encuesta realizada de abril a junio de 2022, denominada Estado del Arte, a través de un levantamiento bibliográfico de Productos Educativos en el área de Enseñanza, realizada en el Portal eduCapes, donde se encontraron 480 resultados, se seleccionaron 2 productos relevantes para el tema. En el análisis de los productos educativos planteados, destaco que existe mucha literatura para la investigación, pero pocos productos dirigidos a esta temática,

percibiendo poco conocimiento por parte de los docentes de educación infantil y primeros años sobre la psicomotricidad y su funcionalidad, los materiales encontrados están dirigidos principalmente al niño, por lo que destacase la importancia y la necesidad de más investigación para la formación profesional, para que en el futuro se logre un desarrollo integral del niño.

Palabras clave: Psicomotricidad; Educación Infantil; Productos Educativos; Maestría Profesional.

INTRODUÇÃO

O Mestrado Profissional (MP) é uma modalidade de Pós-Graduação *stricto sensu* voltada para a capacitação de profissionais, nas diversas áreas do conhecimento, mediante o estudo de técnicas, processos, ou temáticas que atendam a alguma demanda do mercado de trabalho (BRASIL, 1999).

O princípio que rege os programas dos mestrados profissionais é o de indissociabilidade entre a formação profissional, a pesquisa desenvolvida nele e o contexto de atuação do pesquisador (FREIRE, GUERRINI, DUTRA, 2010).

De acordo a Portaria 80/98 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, um dos itens que diferenciam um mestrado acadêmico de um mestrado profissional é o trabalho de conclusão de curso. No caso do mestrado profissional, o trabalho de conclusão de curso deve indicar:

Domínio do objeto de estudo (sob forma de dissertação, projeto, análise de casos, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos, protótipos, entre outras, de acordo com a natureza da área e os fins do curso) e capacidade de expressar-se lucidamente sobre ele (BRASIL, 1999, p. 2).

A proposta deste trabalho de mestrado é auxiliar os professores da Educação Infantil no desenvolvimento adequado da psicomotricidade de seus alunos e elaborar um referencial utilizando a metodologia tipo Estado

da Arte, que os ajude, nas pesquisas posteriores, a identificarem, de forma rápida, simples e minuciosa, o que tem sido desenvolvido, como está sendo desenvolvido e o que ainda precisa ser pesquisado e produzido na temática psicomotricidade.

O presente Estado da Arte identifica produtos educacionais produzidos nos Mestrados Profissionais para o ensino de psicomotricidade na Educação Infantil. A pesquisa foi realizada em base de dados *on-line* para um levantamento bibliográfico entre os meses de abril a julho de 2022.

Sendo assim, busca-se identificar e analisar os produtos educacionais produzidos nos Mestrados Profissionais para melhor propiciar o ensino de psicomotricidade na Educação Infantil.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi uma abordagem qualitativa, especificamente uma pesquisa bibliográfica do tipo Estado da Arte.

O levantamento foi realizado no período dos meses de abril a julho de 2022 em base de dados *on-line*. Constitui-se de uma pesquisa em bases de dados para uma verificação bibliográfica de Produtos Educacionais na área de Ensino com perspectiva da psicomotricidade na educação infantil.

Foi realizada uma pesquisa dos trabalhos científicos publicados no Portal de Objetos Educacionais eduCapes, foi utilizado o descritor psicomotricidade e os filtros contém educação infantil (Quadro 1).

Os produtos educacionais foram selecionados de acordo com o tema proposto.

Quadro 1 - Síntese da metodologia utilizada

Base de dados	Palavras-chave	Limites	Número de produtos encontrados	Critérios de seleção	Número de produtos selecionados pelo título
eduCapes	Psicomotricidade		423		
	Educação infantil.	contém	180	Maior relevância com o tema.	2

Fonte: elaboração própria.

Na pesquisa realizada no portal eduCapes, foram encontradas algumas dificuldades para as buscas na plataforma devido ao grande número de publicações e muitas vezes o resultado da pesquisa não possuía produtos educacionais gerados pelos Mestrados Profissionais e/ou não condizia com tema proposto, dentre os resultados encontrados, havia muitas dissertações, artigos, monografias e TCCs. Após a pesquisa, utilizando os descritores citados acima, foram encontrados 180 trabalhos, realizou-se a leitura de todos os títulos, dentre os produtos apresentados, apenas dois condiziam com o tema (Quadro 2).

Quadro 2 - Produtos Educacionais Selecionados

Base de dados	Autores	Título	Ano	PPG
eduCapes	Silvia Fernanda de Souza Lordani	Manual Ilustrado – atividades psicomotoras para a educação infantil: prevenindo dificuldades de aprendizagem.	2020	Universidade Estadual do Norte do Paraná Campus Cornélio Procopio Programa de Pós-graduação em Ensino
eduCapes	Mirian Renata Coelho da Silva Pinto	Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança.	2021	Universidade Federal Fluminense – Instituto de Biologia

DESENVOLVIMENTO

Após a seleção dos produtos educacionais, eles foram analisados e avaliados segundo à aderência, ao impacto, à aplicabilidade, à inovação, à complexidade e ao acesso.

O produto educacional apresenta-se como uma forma de tornar pública a pesquisa realizada durante o mestrado profissional e caracteriza-se como um recurso com estratégias educacionais que favorece a prática pedagógica. A elaboração do produto pedagógico implica um processo formativo contínuo, no qual a pesquisa é o alicerce (FREIRE; ROCHA.; GUERRINI, 2018).

Ao considerar a definição de PE, detalha-se algumas possibilidades de Produtos/Processos que estão enquadrados na Área de Ensino. É importante ressaltar que tais definições foram tomadas com base no GT de Produção Técnica da CAPES, ampliando, portanto, a tipologia já descrita no Documento de Área.

Quadro 3 - Produto Educacional 1

Autor	Sílvia Fernanda de Souza Lordoni
Título	Manual Ilustrado – atividades psicomotoras para a educação infantil: prevenindo dificuldades de aprendizagem.
Local	Universidade Estadual do Norte do Paraná Campus Cornélio Procopio Programa de Pós-graduação em Ensino
Ano	2020
Objetivo	Nortear os trabalhos dos docentes que atuam com crianças de cinco anos de idade e contribuir para a prevenção das dificuldades de aprendizagem e, conseqüentemente, para o bom desempenho escolar.
Tipologia	Livro Digital
Complexidade	Produção com média complexidade: Resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes

	atores.
Registro	Está no repositório da Universidade Estadual do Norte do Paraná e no portal EduCapes.
Impacto	O material incentiva uma mudança de atitude, no sentido que incentiva docentes a utilizarem a psicomotricidade no ensino aprendido.
Aplicabilidade	Foi aplicado com 11 alunos de um Centro Municipal de Educação Infantil - CMEI e pode ser replicado
Aderência	Possui clara aderência à linha de pesquisa.
Inovação	O produto tem médio teor inovativo: combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e criação de novas metodologias.
Acesso	Repositório Institucional – nacional, com acesso público e gratuito.

Fonte: elaboração própria.

A finalidade do produto educacional 1 é auxiliar os professores efetivos com sua prática, pois é um material de cunho pedagógico que poderá norteá-los, bem como facilitar e potencializar a aprendizagem dos seus alunos. O Livro Digital (Manual) traz sugestões de atividades para alunos da Educação Infantil de forma lúdica através da contação de história contextualizada, buscando assim um maior envolvimento das crianças.

A aplicação das atividades contidas no Livro Digital (Manual) deu-se de forma presencial, com 11 estudantes de um Centro Municipal de Educação Infantil - CMEI, com dificuldades de aprendizagem (DA) em uma cidade ao Norte do Estado do Paraná.

Para a produção técnica, foi realizada uma revisão de literatura, na qual foram selecionados 22 (vinte e dois) trabalhos, sendo 8 (oito) artigos, 12 (doze) dissertações e 2(duas) teses, de acordo com a temática estabelecida.

As atividades foram executadas e analisadas em um curso de capacitação para os professores que atuam na Educação Infantil, com duração de 30 horas e ocorreu durante os meses de setembro e outubro.

A linguagem utilizada é de fácil compreensão, o Livro Digital

(Manual) traz um bom embasamento teórico, o manual é ilustrado com as atividades aplicadas, as ilustrações são atrativas, o que pode aumentar o interesse pela utilização do produto. A autora relata que a psicomotricidade ainda é um tema a ser mais bem estudado, pois sua prática no âmbito educacional ainda não é totalmente difundida e implementada entre os professores da Educação Infantil.

Quadro 4 - Produto Educacional 2

Local	Universidade Estadual do Norte do Paraná Campus Cornélio Procópio Programa de Pós-graduação em Ensino
Autor	Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale
Título	Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança.
Local	Universidade Federal Fluminense – Instituto de Biologia
Ano	2021
Objetivo	Construir um site com atividades psicomotoras que possibilite o aprendizado através de diferentes estratégias; a fim de auxiliar os docentes da Educação Básica na promoção de uma prática pedagógica multidisciplinar inclusiva.
Tipologia	Construção de um Site
Complexidade	Produção com média complexidade: Resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores.
Registro	Está no repositório da Universidade Federal Fluminense – Instituto de Biologia e no portal eduCapes.
Impacto	Há um incentivo para o uso da psicomotricidade, como ferramenta no ensino aprendido.
Aplicabilidade	O produto é destinado a professores e profissionais que utilizam a psicomotricidade e pode ser replicado.
Aderência	Possui clara aderência a linha de pesquisa.
Inovação	Produção com médio teor inovativo: combinação de conhecimentos pré-estabelecidos
Acesso	Repositório Institucional – nacional, com acesso público e gratuito.

Fonte: elaboração própria

O produto educacional 2 traz a construção de um site com

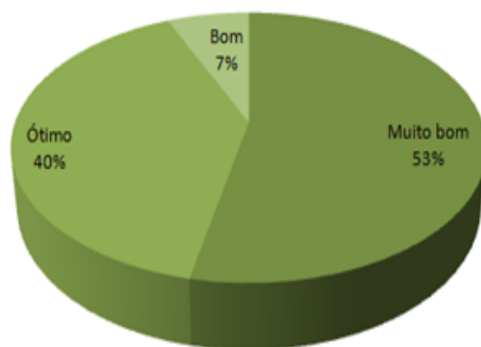
informações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um repositório, com obras atuais e atividades que o professor poderá imprimir e aplicá-las. Para elaboração e construção dessa produção técnica, foram aplicados questionários aos professores, como diagnóstico sobre o conhecimento da psicomotricidade, conhecendo as escalas do desenvolvimento e as experiências que o professor possui e desenvolve no contexto escolar. Utilizando perguntas como: Com que frequência semanal trabalha a psicomotricidade com os alunos? Participou de algum Curso de Formação de Professores relativo a Psicomotricidade?

Posteriormente à avaliação do perfil dos professores entrevistados e do seu conhecimento sobre a psicomotricidade, foi solicitado que respondessem às perguntas sobre o produto desenvolvido: o site.

Qual é a sua avaliação com relação ao conteúdo do site?

De acordo com a autora, o site foi avaliado positivamente pelas professoras que participaram da pesquisa. Conforme o gráfico abaixo:

Figura 1 – Gráfico de avaliação das professoras



Fonte: Vale, Braz e Crespo (2022, p. 7).

As informações no site são atualizadas continuamente, de forma colaborativa. É um produto bem completo, que vai do embasamento teórico às atividades práticas, inclusive material de inclusão e computação (aplicativos).

O site é formado por 5(cinco) abas, veja nos quadros abaixo:

Quadro 5 - Primeira aba

Infância- Desenvolvimento Infantil
Neurociência
Atividades para bebê
BNCC – Educação Infantil
Brinquedos e brincadeiras

Fonte: elaboração própria

Podemos encontrar, no site, as fases do desenvolvimento de 06 a 24 meses, atividades variadas com ilustrações destinadas a bebês, ainda temos as diretrizes da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) voltadas para a Educação Infantil e algumas teorias do desenvolvimento.

Quadro 6 - Segunda aba

Psicomotricidade Infantil
Atividades psicomotoras
Material didático

Fonte: elaboração própria

Aqui vamos encontrar diversos livros e cartilhas com atividades psicomotoras, teorias do desenvolvimento, e muitas obras sobre psicomotricidade.

Quadro 7 - Terceira aba

Atividades Pedagógicas
Atividades Pedagógicas 1
Atividades Pedagógicas 2

Fonte: elaboração própria

Nesta aba, vamos encontrar atividades variadas trabalhando coordenação motora, lógica, seqüência, circuitos, cores, quebra-cabeça, apostila cognitiva etc.

Quadro 8 - Quarta aba

Educação Inclusiva
Educação Inclusiva 1
Educação Inclusiva 2
Educação Inclusiva 3

Fonte: elaboração própria

A composição da quarta aba é predominante em livros, destinados à Dificuldade de Aprendizagem, Distúrbios de Aprendizagem, Brinquedos para Estimulação no TEA etc. Há algumas atividades, sendo uma delas com Libras.

Quadro 9 - Quinta aba

Pensamento Computacional
Atividades Desplugadas
Atividades Plugadas

Fonte: elaboração própria

Vamos encontrar nesta aba conceitos e problemas da computação, aplicativos de jogos etc.

Como vimos, as informações do site são bem amplas e abrangentes, a linguagem é de fácil entendimento. De acordo com Vale, Braz e Crespo (2022), o site será atualizado continuamente, de forma colaborativa.

Vale, Braz e Crespo (2022) relatam a dificuldade na realização e retorno da pesquisa, por estar em um período pandêmico, observa o quanto a pesquisa de forma presencial é mais significativa e proveitosa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa partiu da seguinte pergunta norteadora: como a psicomotricidade está sendo desenvolvida na Educação Infantil?

Para respondê-la foi traçado o objetivo de identificar nos Mestrados Profissionais, produtos educacionais para o ensino de psicomotricidade na Educação Infantil.

Quanto aos produtos analisados, observou-se que ambos são destinados aos professores com foco na criança, de maneira especial aos que trabalham na Educação Infantil, podendo estender aos docentes do Ensino Fundamental anos iniciais e profissionais de áreas afins.

O produto 1, (manual), traz muitas atividades, embasamento teórico, porém as atividades poderiam apresentar a faixa etária indicada. O produto 2 (*site*) é repleto de informações, o que o torna bem completo, porém é mais difícil de encontrar nele as informações diretamente relacionadas à psicomotricidade, dentre os dois produtos, o que tem acesso rápido e específico, referente ao ensino da psicomotricidade na Educação Infantil, é o produto 1.

Os produtos analisados são considerados satisfatórios, viáveis, trazendo conhecimentos relevantes aos professores e fomentando a necessidade de se desenvolver a psicomotricidade na Educação Infantil, para a obtenção de melhores resultados e prevenindo dificuldades posteriores na formação e desenvolvimento da criança.

De acordo com este estudo, a psicomotricidade está diretamente integrada ao desenvolvimento infantil e contribui para o processo de aprendizagem da criança, porém para que isso ocorra de forma mais eficaz, é necessário que os professores da Educação Infantil estejam preparados, não somente para aplicar as atividades, mas também para analisar e verificar as dificuldades apresentadas e qual a metodologia deve ser utilizada.

A análise aponta para a necessidade de discutir a respeito desse assunto nos cursos das diversas licenciaturas. O trabalho de estímulo e incentivo ao desenvolvimento da coordenação motora do aluno da pré-escola ressalta a relevância do papel do professor e a participação da família no cotidiano escolar. Faz-se necessário entender a função da escola em favorecer o trabalho com atividades específicas, para aperfeiçoar a coordenação do movimento motor dos alunos.

Diante ao exposto, faz-se necessário a continuidade de pesquisas e desenvolvimento de produtos educacionais que possam contribuir para a evolução da psicomotricidade na Educação Infantil como prática pedagógica, visto que o foco das pesquisas analisadas são as crianças, também a necessidade de uma busca por aprimoramento profissional, e de materiais voltados especificamente para o professor como suporte na aplicação, observação e desenvolvimento da psicomotricidade no seu cotidiano.

Sendo assim, o produto educacional proposto nesta pesquisa trará como inovação um curso voltado para a prática do professor, para que conheça a psicomotricidade e sua aplicabilidade, como observar e avaliar o desenvolvimento da criança e um manual passo a passo de como se tornar um psicomotricista.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 14, 11 jan. 1999. Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Portaria-Capes-80-1998-12-16.pdf>. Acesso em: 24 ago. 2023.

FREIRE, G. G.; GUERRINI, D.; DUTRA, A. O Mestrado Profissional em Ensino e os Produtos Educacionais: a pesquisa na formação docente. **Revista Porto das Letras**, Porto Nacional/TO, v. 2, n. 01, p. 100-114, 2010.

FREIRE, G. G.; ROCHA, Z. de F. D. C.; GUERRINI, D. Produtos educacionais do Mestrado Profissional em Ensino da UTFPR – Londrina: estudo preliminar das contribuições. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 28, n. 2, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/52761>. Acesso em: 10 jul. 2022.

LORDANI, S. F. de S. **Manual Ilustrado – atividades psicomotoras para a educação infantil**: prevenindo dificuldades de aprendizagem. Produção Técnica Educacional. 2020. 101 f. (Mestrado em Ensino) - Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná, Cornélio Procópio, 2020.

VALE, M. R. M. dos S. **Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento integral da criança.** 2021. 152 f. Dissertação (Mestrado em Diversidade e Inclusão) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2021.

VALE, M. R. M. dos S.; BRAZ, R. M. M.; CRESPO, S. **Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento da criança.** 2002. Trabalho apresentado ao 6. ENJIE - Futuros da Educação Ciência Cidadã e Cocriação, Leria, 2002.

SOBRE AS AUTORAS

Cristina Cicilio Duarte

Professora, 49 anos, divorciada, 3 filhos. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás, Graduada em Matemática pela Universidade Vale do Acaraú - UVA, Pós-graduada em Educação Matemática pela Universidade Estadual de Goiás. Atua na Rede Municipal de ensino há 15 anos. Trabalha na EJA – Educação de Jovens e Adultos, no ensino fundamental e na educação infantil por 5 anos. Atualmente exerce a função de Coordenadora Pedagógica Ensino Fundamental 2.

E-mail para contato: ccdjn@hotmail.com

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3380454940471675>

Patrícia Espíndola Mota Venâncio

Possui graduação em Faculdade de Educação Física pela Associação Educativa Evangélica (2004), Especialista em Fisiologia do exercício pela Veiga de Almeida (2006) mestrado em Educação Física pela Universidade Católica de Brasília (2006) e doutorado em Educação Física pela Universidade Católica de Brasília (2013). Atua como Professora do Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino para a Educação Básica do Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí (PPG-ENEB) e no Programa de pós-graduação em educação profissional e Tecnológica - PROFEPT - Instituto Federal Goiano - Campus Ceres/GO. Linha de pesquisa: psicomotricidade, Dança, Aptidão Física, riscos cardiovasculares, estilo de vida e qualidade de vida.

E-mail para contato: patricia.espindola@ifgoiano.edu.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5349325725320570>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5692-0568>